

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Нурматова Шахноза Саиткаримовна

г.Ташкент, Мирзо-Улугбекский район, школа 121, учительница начальной школы Магистрант начального образования Азиатского международного университета.

Аннотация:

В условиях современного мира, охваченного процессами глобализации и миграции, создается необходимость в подготовке младших школьников к жизни в поликультурной среде. Этот контекст требует не только освоения языковых навыков, но и развития культурного понимания, толерантности и способности эффективного общения в многоязычном и многокультурном обществе. В данной статье мы рассмотрим, какие методы и подходы могут быть использованы для формирования у младших школьников языковых умений в условиях поликультурной среды.

Ключевые слова: Современные методы обучения, начальная школа, художественный текст, интерактивные методики, мультимедийные технологии, проектные методы.

В современном мире, пронизанном глобализацией и постоянными изменениями в социокультурной динамике, поликультурная среда в образовательных учреждениях занимает центральное место. Это особенно актуально в контексте формирования языковых умений у младших школьников, поскольку общение в многонациональном, разноязычном обществе требует от индивида не только владения родным языком, но и гибкости в использовании различных языковых средств. Поликультурная среда представляет собой мозаичное общество, где различные культуры, языки и традиции переплетаются, создавая уникальное образовательное пространство. В контексте младших школьников это означает не только наличие разнообразных культур в классе, но и включение элементов многоязычной среды в учебный процесс. Дети сталкиваются с различными языковыми реалиями, что способствует их культурному обогащению и развитию лингвистической гибкости.



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 29th February 2024

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

В поликультурной среде каждый ученик приносит с собой уникальный языковой опыт. Многоголосие в классе становится ценным ресурсом для обучения, поскольку дети могут обмениваться языковыми особенностями своих культур, учиться друг у друга. Этот обмен опытом вносит в развитие языковых умений дополнительные аспекты, такие как правильное произношение, лексическое разнообразие и особенности языковых структур. В условиях поликультурной среды, билингвальное обучение в раннем возрасте становится важным инструментом формирования языковых умений. Младшие школьники, вовлеченные в билингвальные программы, имеют возможность естественным образом владеть двумя и более языками. Это не только расширяет их коммуникативные навыки, но также положительно влияет на когнитивные процессы, такие как развитие памяти, внимания и логического мышления.

Для активного формирования языковых умений у младших школьников в условиях поликультурной среды, организация поликультурных мероприятий и языковых фестивалей играет ключевую роль. Эти события предоставляют детям возможность не только использовать языковые навыки на практике, но и воспринимать язык как средство общения в разнообразных культурных контекстах. С учетом современных тенденций в образовании, инновационные методы обучения в поликультурной среде становятся необходимостью. Виртуальные обмены, онлайн-уроки с участием носителей языка, мультимедийные образовательные ресурсы – все это предоставляет дополнительные возможности для младших школьников в усвоении языковых навыков. Технологические инструменты делают процесс обучения более интерактивным и привлекательным, поддерживая полипрофильный языковой опыт.

В условиях поликультурной среды формирование языковых умений у младших школьников превращается в захватывающее и разностороннее путешествие. Взаимодействие с различными культурами, использование многоголосия класса как ресурса, билингвальное обучение, поликультурные мероприятия и инновационные методы – все эти аспекты совместно создают образовательную среду, способствующую не только развитию языковых навыков, но и формированию устойчивого интереса к многоязычной реальности современного мира.

E-Global Congress



Open Access | Peer Reviewed | Conference

E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 29th February 2024

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

Интегрированный подход в обучении языкам: Важным компонентом формирования языковых умений у младших школьников в поликультурной среде является интегрированный подход в обучении языкам. Это подразумевает объединение уроков языка с элементами культурологии и обществознания. Дети изучают не только языковые структуры, но и осваивают культурные особенности различных обществ. Такой подход способствует более глубокому пониманию языка в контексте культурного многообразия.

Использование мультимедийных ресурсов для изучения языков: В современном обучении неотъемлемо место занимают мультимедийные ресурсы. Для формирования языковых умений у младших школьников в поликультурной среде можно успешно использовать видеоролики, аудиозаписи, интерактивные приложения и виртуальные туры по странам с разными культурами и языками. Это не только обогащает опыт учеников, но и делает процесс обучения увлекательным и максимально наглядным.

Языковые обмены и виртуальные классы: Организация языковых обменов и виртуальных классов с учащимися из разных стран становится важным элементом формирования межкультурного общения у младших школьников. В таких форматах общения дети не только улучшают свои языковые навыки, но и обмениваются знаниями о своих культурах, традициях и обычаях. Это способствует расширению кругозора, формированию уважения к различиям и развитию межкультурной коммуникативной компетенции.

Проектная деятельность с уклоном в культурный аспект: Интеграция языкового обучения с проектной деятельностью, ориентированной на культурный аспект, является эффективным методом формирования у младших школьников языковых умений. Проекты, направленные на изучение традиций, искусства, литературы стран с разными языками, позволяют детям применять полученные знания на практике. Это также развивает исследовательские навыки и стимулирует творческое мышление.

Развитие лингвистической грамотности через литературное чтение: Литературное чтение является неотъемлемой частью формирования лингвистической грамотности. В поликультурной среде младшие школьники могут изучать литературные произведения разных народов на их родных языках. Это не только расширяет словарный запас, но и



предоставляет возможность погружения в особенности языка и культуры каждого народа.

Роль игр и ролевых упражнений: Игры и ролевые упражнения играют важную роль в формировании языковых умений у младших школьников. Они позволяют детям не просто учить слова и грамматические конструкции, но и применять их в живых обстоятельствах. Ролевые игры, например, могут включать сценарии общения в различных культурных сценариях, что способствует более глубокому пониманию и адаптации к разнообразию культур.

Поддержка родителей в обучении языкам: Вовлечение родителей в образовательный процесс является ключевым аспектом формирования языковых умений у младших школьников. Родители могут поддерживать обучение дома, создавать условия для практики языковых навыков, а также рассказывать детям о своих традициях и языке. Семейная поддержка способствует более успешному усвоению учебного материала и формированию положительного отношения к изучению разных языков.

Формирование у младших школьников языковых умений в условиях поликультурной среды требует комплексного и инновационного подхода. Интегрированные методы, использование современных технологий, активное межкультурное общение и поддержка со стороны родителей содействуют не только эффективному овладению языками, но и развитию культурной компетенции у будущего поколения. Формирование открытого и толерантного отношения к разнообразию культур становится важной задачей образования, направленной на подготовку к гармоничной жизни в многокультурном обществе.

Использованная литература:

1. Воробьева, Т. И. (2009). Обучение иностранному языку младших школьников в условиях поликультурной среды (Doctoral dissertation).
2. Трегубова, Л. С. (2016). Принципы обучения младших школьников русскому языку в условиях поликультурной среды. In ЯЗЫКОВОЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ-2016 (pp. 292-298).
3. Тенкачева, Т. Р. (2020). Формирование коммуникативных умений младших школьников в условиях поликультурной среды на уроках



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 29th February 2024

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

русского языка: субъектный подход. Под общей редакцией СА Минюровой, ЮИ Биктуганова РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ, 45.

4. Казакова, В. В., & Лезина, А. В. (2015). Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в условиях поликультурного языкового образования. In Культура, наука, образование: проблемы и перспективы (pp. 375-377).
5. Казакова, В. В., & Лезина, А. В. (2015). Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в условиях поликультурного языкового образования. In Культура, наука, образование: проблемы и перспективы (pp. 375-377).